

Beoordelingsprotocol 'Instructie geven en Coachen' WRM 2009

Naam en voorletters deelnemer		Uitslag examen	Onvoldoende / Voldoende
Naam en voorletters leerling		Lesonderwerp	
Geboortedatum leerling		Naam beoordelaar	
BSN leerling		Handtekening beoordelaar	
Begin- en eindtijd / Datum			

De beoordelaar en deelnemer verklaren geen enkele binding met elkaar te hebben die van invloed kan zijn op de beoordeling!
 Parafen van beoordelaar en deelnemer

Beoordelaar	Deelnemer
-------------	-----------

Mondelinge ingreep verkeersonveilige situatie Verkeersveiligheid in zeer hoge mate in gevaar gebracht	Uitslag examen
	Onvoldoende

INSTRUCTIE GEVEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examen- rubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
[Inleiding]							[V= ≥ 6]
Introductie	1. Meting vorige les en controle aanvangsniveau I.1 Geeft aan wat in vorige les(sen)/rijtaak is behandeld en een relatie heeft met de geplande les (= vereiste beginsituatie) en meet praktisch de feitelijke beginsituatie						
	2. Lesplan I.2 Geeft aan wat er in les(onderdelen) aan de orde komt en in welke volgorde						
	3. Doelstelling en motivatie van de les I.3 Beschrijft de essentie van wat de leerling gaat leren en motiveert de noodzaak van de nieuw aan te leren rijtaak						
[Kern]							
Uitleg	4. Aansluiting voorgaande lesonderwerpen U.1 Sluit in zijn uitleg aan bij voorgaande lesonderwerpen						[V= ≥ 8]
	5. Inhoud U.2 Geeft uitleg over de deelhandelingen van de rijtaak conform de Rijprocedure						
	6. Deelhandelingen en foutgedragingen U.3 Beschrijft hoe de concrete <u>deeltappen</u> uitgevoerd moeten worden, geeft aan waar bij de uitvoering <u>fouten</u> kunnen ontstaan en wat de mogelijke gevolgen zijn						
	7. Demo U.4 Geeft vanaf de bestuurdersplaats een demo conform de Rijprocedure						
Aanbieden Oefensi- tuaties	8. Plaats van uitvoering A.1 Kiest een geschikte plaats voor het oefenen van de rijtaak						[V= ≥ 10]
	9. Instructiefase en moeilijkheidsgraad A.2 Kiest de <u>instructiefase</u> die bij de leerling, de deelhandeling en de locatie past en kiest <u>oefensituaties</u> die de leerling aankan en de leerling stimuleren						
	10. Intensiteit A.3 Geeft de leerling gelegenheid om te oefenen						
	11. Fouten binnen veiligheidsmarge A.4 Geeft de leerling ruimte om fouten te maken zolang de veiligheid niet in het gedrang komt						
[Afsluiting]							
Feedback	12. Lesafrondding F.1 Geeft een samenvatting van de les						[V= ≥ 8]
	13. Bespreking leerresultaat F.2 Stelt het leerresultaat vast en bespreekt dit met de leerling						
	14. Evaluatie leerproces F.3 Gaaf samen met de leerling na hoe het leerproces is verlopen						
	15. Volgende les/rijtaak F.4 Geeft onderwerp en motivatie van volgende les/rijtaak aan en geeft een opdracht voor zelfwerkzaamheid						

Puntentotaal 1 t/m 15 :



Beoordelingsprotocol 'Instructie geven en Coachen' WRM 2009 blad 2

COACHEN		Waardering				Tot	Eindwaardering
Examenrubriek	Beoordelingsaspect	CP 0	BP 1	BP 2	P 3		Vold. / Onvold.
Signaleren bij rijtaken uitvoering	16. Opmerken van fouten S.1 Merkt fouten in de uitvoering van rijtaken/deelhandelingen volgens de Rijprocedure op						[V= ≥ 4]
	17. Hardop laten verwoorden S.2 Stimuleert de ll. (hardop) te verwoorden hoe hij een rijtaak aanpakt of heeft aangepakt						
Ondersteunen bij leren rijtaken	18. Hints/corrigerende aanwijzingen O.1 Geeft hints/corrigerende aanwijzingen over de uitvoering van rijtaken						[V= ≥ 12]
	19. Inhoudelijke verbeterpunten O.2 Geeft feedback met concrete verbeterpunten die inhoudelijk overeenkomt met de Rijprocedure						
	20. Verklarende feedback O.3 Bespreekt WAT van een rijtaak goed of minder goed is uitgevoerd volgens de gangbare criteria van rijvaardigheid en licht het WAAROM toe						
	21. Essentiële zaken O.4 Laat in zijn feedback essentiële zaken aan de orde komen						
	22. Timing feedback O.5 Geeft op een passend moment na de taakuitvoering feedback						
Afstem.	23. Sturing naar niveauperhoging A.1 Geeft de leerling precies die steun die hij nodig heeft om een stap vooruit te maken in de beheersing van de rijtaak						[V= ≥ 4]
	24. Sturing naar zelfstandigheid A.2 Geeft de leerling de mate van zelfstandigheid die past bij de tot dan toe gemaakte vorderingen						
Leerhouding	25. Positieve beleving L.1 Stimuleert een positieve beleving bij de rijtaakuitvoering (humor, relativering, plezier inbrengen)						[V= ≥ 7]
	26. Complimenteren L.2 Geeft gedoseerd complimenten als zaken goed zijn uitgevoerd						
	27. Acceptatie fouten en onzekerheden L.3 Benadrukt dat fouten maken onderdeel is van het leerproces						
	28. Verwachtingen uiten, vertrouwen tonen L.4 Uit positieve verwachtingen van de leerling, toont vertrouwen in de leerling						
Interpersoonlijk handelen	29. Contact maken IP.1 Leeft zich zichtbaar in in de leefwereld van de leerling						[V= ≥ 4]
	30. Taalniveau IP.2 Past taalgebruik en taalniveau aan de leerling aan						
ALGEMEEN							
	31. Tijdverdeling – Tijd faseren Verdeelt de beschikbare tijd proportioneel						[V= ≥ 8]
	32. Administratie – Gebruik instructievorderingenkaart Hanteert de instructievorderingenkaart op de juiste wijze en op de juiste momenten						
	33. Overdracht – Gebruik lesplan Gebruikt een lesplan, wanneer aanwezig, als leidraad en ter onderst. alleen als nodig is						
	34. Veiligheid – Voorkomen verkeersovertredingen Voorkomt het plegen van verkeersovertredingen						

Puntentotaal 1 t/m 15 :

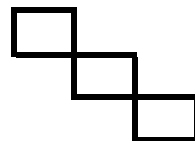
Punten totaal 1 t/m 34 :

Totaal aantal beoordelingsaspecten: 34

Bij praktijkbeoordeling WRM certificaatnummer:

Minimale eis voor een voldoende resultaat:

- ten minste 71 punten
- buiten de KERN ten hoogste 1 examenrubriek met onvoldoende score
- KERN moet voldoende zijn (4 t/m 7 : ≥ 8 punten en 8 t/m 11 : ≥ 10 punten)



Tegen een IBKI-besluit kan een belanghebbende binnen zes weken bezwaar maken bij de Bezwarencommissie WRM (zie: WRM reglement Algemene deel, art. 36)